МАУК «ЦБС г. Ялуторовска»

Отдел методической и информационно-библиографической работы

***Работа библиотек по правовому просвещению населения***



г. Ялуторовск, 2020

Превращаясь в информационно-культурные центры, библиотеки неминуемо усиливаются как субъекты социального воздействия на население. Они все теснее сотрудничают с государственными и общественно-политическими структурами, последовательно участвуя в становлении гражданского общества. При этом наши учреждения исходят из того, что важнейшим условием приобщения читателей к социальной активности является их правовое просвещение. Каждая библиотека, исходя из потребностей читателей и собственных возможностей, выбирает для себя диапазон установок в правовом просвещении.

Деятельность библиотек в этом направлении должна быть направлена на воспитание гражданина, любящего свою Родину, трудолюбивого, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно воспитать у гражданина умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе.

Основное содержание работы библиотек по правовому просвещению населения включает:

1. Формирование фондов документами соответствующей тематики.

2. Проведение мероприятий по повышению правовой культуры пользователей.

3. Подготовка рекламных материалов о работе библиотеки по повышению правовой культуры пользователей.

Повышение правовой грамотности и правосознания населения способствует росту действенности нашего законодательства.

Формы работы библиотек в рамках этой деятельности разнообразны. Это и удовлетворение запросов в любой удобной форме для пользователей: электронные рассылки, копирование с распечаткой документов, обслуживание по телефону в режиме вопрос-ответ, информационные бюллетени, дайджесты, закладки, листовки и др. Имея возможность самостоятельно работать с нормативными документами и решать правовые вопросы и проблемы, граждане выходят на новый уровень правового сознания, занимают более активную и осмысленную общественную позицию.

В информационном обслуживании библиотекам важно дифференцированно подходить к различным группам пользователей. С целью доступности к правовой информации необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди пользователей с ограниченными возможностями: пенсионеры, ветераны войны и труда, инвалиды, в том числе и на дому. Им следует рекомендовать такие беседы, как например: «Выбираем достойного», «О тех, кто хочет быть избранным», «Испытание выборами».

   Детям, как и взрослым, часто приходится встречаться с юридическими вопросами. Воспитание в духе уважения к законам, привлечения внимания к нормативным актам, знакомство с основными юридическими понятиями – все это означает развитие правовой грамотности молодежи.

         Первые занятия или мероприятия в библиотеке должны быть направлены на повышение юридической грамотности детей и подростков, их знакомство с законодательством Российской Федерации, основными понятиями и нормами права, расширения их основных представлений о правах человека и правах ребенка.

         Основным направлением работы библиотеки с молодежью является правовое информирование, предполагающее систематическое предоставление социально – политической, нормативно – правовой документации, доведение информации, обеспечивающей устойчивый уровень юридической грамотности, помогающей в решении проблем, связанных с трудовой деятельностью, учебой, лечением, отдыхом, материальным обеспечением. В качестве примеров можно провести следующие мероприятия: дискуссию «Восхождение по ступенькам права» (о страницах истории права и до наших дней), турнир «Знатоки закона и права», правовую игру «Сам себе юрист», открытую трибуну «Право и права», час правовой информации «Служба в армии: права и отсрочки призывника», беседа «Права человека – твои права».

         Особенно библиотекам надо обратить внимание на работу с трудными подростками. В библиотеке можно провести анализ читательских формуляров. На основе анализа формуляров библиотекари должны определить различные формы и методы работы с этими группами читателей, наметить круг их чтения, мероприятия, способствующие расширению и углублению правовых знаний, организации их полноценного досуга, привлечению к систематическому чтению.

С целью индивидуального информирования муниципальных служащих по вопросам права необходимо провести анкетирование, по результатам которого сформировать картотеки запросов. Для старшеклассников, как важнейшем социальном ресурсе общества, проводятся библиотечные уроки с привлечением специалистов всех сфер. Рекламные приёмы - это листовки, закладки, размещение информации на стендах, в сети Интернет, страницах газет, выпуск информационных буклетов.

Для пропаганды правовых знаний в библиотеках необходимо проводить содержательную и разнообразную работу с использованием не только традиционных форм и методов, но и новых направлений. Выставочная деятельность библиотек позволяет оперативно знакомить с необходимой информацией и на должном уровне организовывать обслуживание пользователей.

Неординарный подход к организации и оформлению выставок будет способствовать активному обращению к ним. Вниманию читателей могут быть предложены различные выставки. Например, выставки-информации, выставки-викторины, выставки-диалоги, выставки-дискуссии, выставки-образы, выставки-портреты с названиями: «Живи настоящим — думай о будущем», «История президентства в России», «Голосуем за будущее России», «Выборы: история и современность», «Для вас, избиратели», «Твой выбор, Россия», «Вокруг права», «Я — гражданин, я — избиратель», «Мир права», «Выборы: завтра начинается сегодня», «Думай! Действуй! Выбирай!», «Наш выбор — наша судьба!», «Выбираем достойного Президента», «Кто, если не мы», «Представляем кандидатов» и т. д.

Становлению гражданской позиции населения способствует знание государственной символики страны, которая оказывает особое воздействие на эмоции, влияет на их сознание и поведение. Поэтому рекомендуется провести в библиотеках мероприятия по популяризации государственной символики, которые сыграют свою положительную роль в формировании уважения к символам государства. Интересным будет провести исторический вернисаж «Символы России — вехи истории», «Государственная символика России и история её развития». Целесообразно осуществлять формирование пресс-папок, таких как «Геральдика», «Гербы государств» и другие.

Важнейшее место в деятельности библиотек занимает информационное обслуживание пользователей, которое благодаря наличию электронных ресурсов, обретает новый уровень качества и практически неограниченные возможности. Выпуски дайджестов, библиографических списков литературы, обзорных материалов, буклетов, памяток и закладок по правовой тематике призваны ориентировать пользователей библиотек в информационных потоках, учитывая их информационные запросы и потребности.

Эффективность и качество работы по воспитанию гражданско-правовой культуры могут быть достигнуты, если она будет основана на индивидуальном подходе и учёте интересов граждан, их возрастных особенностей, социальной принадлежности. В первую очередь это относится к молодёжной аудитории, которая должна стать приоритетной группой в работе библиотеки.

Молодёжь, как особая социально-демографическая группа, требует повышенного внимания общества, она сегодня формирует и несёт в себе образ будущего, и на неё очень скоро будет возложена ответственность за развитие общества, за преемственность в его истории и культуре. Главная цель, которую должны поставить перед собой библиотекари при организации мероприятий в данном случае — воспитание молодого поколения в духе уважения к закону, формирование в среде молодых пользователей активной жизненной позиции, содействие в преодолении политической апатии.

Для подготовки и проведения мероприятий, адресованных молодёжи, желательно привлекать сотрудников отделов по делам молодёжи, прокуратуры, военкоматов. Целенаправленная системная работа по правовому воспитанию также способствует решению задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитанию гражданского правосознания.

Большой популярностью среди читателей библиотеки заслуженно пользуются мероприятия правовой тематики, подготовленные с применением электронных средств информации. К числу подобных мероприятий можно отнести виртуальные выставки, мультимедиа-презентации («Интернет-ресурсы для молодёжи по избирательному праву», «Информационные правовые ресурсы в сети Интернет»), виртуальные путешествия по правовым сайтам сети Интернет, знакомство с электронными справочниками, дающими разъяснения на самые сложные вопросы в области права. Такие формы работы наиболее эффективны, т. к. открывают свободный доступ к информации нормативно-правового характера, позволяют предоставить нормативные документы не только на традиционных носителях, но и в электронном виде, способствуют гражданскому самоутверждению молодых и повышению их юридической грамотности.

Работа библиотеки по воспитанию гражданско-правовой культуры избирателей ведется в течение всего времени, но особенно активизируется в предвыборные периоды. Выборы — это основная форма участия граждан в политике и государственном управлении.

**Главными задачами библиотек по формированию правовой культуры пользователей-избирателей являются:**

— повышение уровня правовой культуры и информированности населения о выборах, придание этой работе целевого и комплексного характера;

— создание информационной среды, необходимой для принятия пользователями библиотек обоснованных решений;

— оказание помощи в формировании позитивного и осмысленного отношения к участию в выборах;

— развитие новых направлений, форм и методов информационно-разъяснительной деятельности.

Разработка целевых программ и совместных планов работы с городскими и районными территориальными избирательными комиссиями позволит успешно создать информационную среду, необходимую для решения единой социальной задачи повышения политической избирательной активности граждан и принятия ими обоснованных решений.

С целью изучения общественного мнения в период предвыборной кампании, выяснения правовых вопросов, интересующих молодёжь, целесообразно провести анкетирование, результаты которого используются в информационной работе библиотек. Примерные темы: «Что мы знаем о выборах?», «Что значат для тебя выборы?».

Содержание информирования всех участников избирательного процесса в библиотеках составляют: разъяснения по конституционному и государственному праву, по избирательному законодательству, особенностей его применения на конкретных выборах, по избирательной терминологии, прав и обязанностей избирателей; оповещение участников избирательного процесса о сроках и порядке осуществления избирательных действий; информация о депутатах, политических партиях, об их программах, о выполнении депутатами наказов избирателей, о государственных символах об истории избирательного процесса в России и в Тамбовской области.

Знание Конституции, конституционных прав человека, основных принципов Гражданского кодекса поможет рождению чувства права у подрастающего поколения, которое со временем может стать мироощущением. Чтобы повысить политическую и правовую культуру молодых избирателей в библиотеке оформляются: выставки — демонстрации, экспресс-выставки («Будущее России — за вами»), информационные стенды «Навстречу выборам», «Сделай правильный выбор», «Мы учимся выбирать». Библиотекам рекомендуется оформлять «Уголки избирателя», «Календари избирателя», информационные стенды со следующими названиями: «Кандидаты крупным планом», «Определи судьбу региона», «Судьба родного края: наш выбор», «Избирателям о кандидатах», «Навстречу своему будущему», «Выбирай достойного», «Законы, которые нас защищают», «Представляем кандидатов». На уголках избирателя могут быть указаны региональные нормативные правовые документы, границы избирательных участков, составы участковых избирательных комиссий, справочные материалы о нахождении штабов и представителей кандидатов.

Современные инновационные формы работы библиотек способствуют более эффективному распространению правовых знаний в молодёжной среде. С учетом специфики молодёжной аудитории упор делается на яркие, зрелищные мероприятия, предполагающие активное привлечение всех участников. Среди форм библиотечного обслуживания могут практиковаться такие, как деловые и ситуационные игры, пресс-конференции, ролевые игры, диспуты, круглые столы, избирательные практикумы, Дни информации, Дни периодики, уроки правовых знаний, уроки-дискуссии, часы избирателя, исторические дилижансы, правовые подиумы, тренинги политического общения, часы политических знакомств. Примерный перечень тем к мероприятиям может быть следующим: «Твои права и обязанности», «Молодёжь и право», «Голосую за Россию», «Сделать выбор — твой долг и твоё право», «Легко ли быть избирателем?», «Я — избиратель», «Вам жить в России», «Выбери свою судьбу», «За жизнь спроси с себя», «Молодёжь выбирает будущее», «Знаешь ли ты свои права?», «С законом на Вы», «Учись быть избирателем», «Сегодня — ученик, завтра — избиратель», «Я — будущий избиратель!», «Молодые избиратели ХХI века», «Мы молодые — нам выбирать!», «Парламентские дебаты», «Партии: идущие на выборы», «Создай свое будущее — голосуй».

Пробудить у молодёжи интерес и потребность самостоятельно решать социально-политические проблемы, поможет организованная библиотеками совместно с территориальной избирательной комиссией новая форма работы по повышению правовой культуры — Клуб молодого избирателя. Положительным является то, что создание клуба позволяет вести работу постоянно и систематически, иметь ясные цели, задачи и пути решения.

С целью изучения базовых теоретических и практических представлений в области избирательных отношений в Российской Федерации рекомендуется проведение в рамках Клуба уроков правовых знаний, серий библиографических обзоров, ролевых игр, творческих конкурсов и др. Используя современные информационные технологии, библиотеки могут проводить обзоры интернет-сайтов правовой тематики.

В целях повышения уровня эффективности и качества правового просвещения в библиотеке и готовности молодых избирателей к участию в общественно-политической жизни страны рекомендуется подготовить и провести библиотечные уроки для старшеклассников школ, на которых в процессе обучения навыкам самостоятельной работы со справочным аппаратом библиотеки в качестве поискового материала могут использоваться различные носители информации по избирательному, муниципальному и конституционному праву.

Успешно решить такую задачу, как формирование практических навыков для участия в избирательной процедуре, поможет проведение Дня молодого избирателя, оформление книжной выставки «Государственная молодёжная политика». Молодые избиратели могут совершить экскурс в историю демократических выборов в России, познакомиться со структурой органов местного самоуправления муниципального образования, стать участниками театрализованного дефиле «Я — молодой избиратель России». К этому дню можно подготовить буклеты и листовки «Интернет в помощь избирателю», «Главное слово — твоё», «Сделать выбор — твой долг, твоё право».

В библиотеках рекомендуется вести непрерывную работу по пополнению фонда публикациями правовой тематики. Впоследствии эти материалы могут быть сформированы в тематические папки — «Правовой навигатор», «Твоё право выбора», «По лабиринтам права», «Кого мы выбираем, когда выбираем власть?», «Любознательный избиратель», «Кандидаты крупным планом», «Сделай свой выбор», «Навстречу выборам».

**В подготовке методической консультации использованы информационные материалы сайтов:**

<http://spassklib.ru/rabota-bibliotek-po-pravovomu-prosveshheniyu-molodezhi>

<http://www.tambovlib.ru/?view=editions.metod.data.po_vospitaniju_pravovoj_kultury>

<http://www.openclass.ru/node/98792>

<http://www.dtivt.ru/DOC/dejatelnost/vospitatelnaja_rabota/v_pomoch_kuratoru/11.pdf>

***Приложение 1***

**АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

***Дорогие друзья!***

***Просим Вас ответить на вопросы анкеты, посвященной изучению правовой культуры подростков. Надеемся на Вашу искренность.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 1.** | *Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»? (Укажите ОДИН вариант ответа)* |
| 🞏 | 1. Норма поведения
 | 🞏 | 4. Возможность |
| 🞏 | 1. Порядок
 | 🞏 | 5. Защищенность |
| 🞏 | 1. Справедливость
 | 🞏 | 6. Безнаказанность |

|  |
| --- |
| **Вопрос 2.** |
| 🞏 | 1. Потому что законы не принято нарушать.
 |
| 🞏 | 1. Потому что боятся наказания за нарушение закона.
 |
| 🞏 | 1. Они думают: если все будут нарушать, жизнь станет опаснее
 |
| 🞏 | 1. Боятся, что их осудят люди, общество
 |
| 🞏 | 1. Что-либо иное (впишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 🞏 | 1. Затрудняюсь ответить
 |

|  |
| --- |
| **Вопрос 3.** |
| 🞏 | 1. Когда правовые нормы противоречат традициям и обычаям общества
 |
| 🞏 | 1. Когда они не согласуются с религиозными убеждениями
 |
| 🞏 | 1. Когда правовые нормы входят в резкое противоречие с личными убеждениями человека
 |
| 🞏 | 1. Когда нарушение правовых норм вызвано крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к жизни
 |
| 🞏 | 1. Когда это необходимо для обеспечения общественной безопасности и порядка государственного управления
 |
| 🞏 | 1. Когда неправомерные действия направлены в отношении лиц, не имеющих российского гражданства
 |
| 🞏 | 1. Когда существующие законы явно несовершенны, а новые еще не приняты
 |
| 🞏 | 1. Когда следование нормам закона грозит утратой отношений с друзьями и близкими людьми
 |
| 🞏 | 1. Когда есть полная уверенность, что нарушение закона не будет наказано
 |
| 🞏 | 1. Когда наказание за нарушение правовых норм незначительно
 |
| 🞏 | 1. В иных случаях (укажите, каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 🞏 | 1. Нормы права должны соблюдаться при любых условиях.
 |
| 🞏 | 1. Затрудняюсь ответить
 |
| **Вопрос 4.** | *Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?* |
|  | 🞏 | Да | 🞏 | Нет | 🞏 | Затрудняюсь ответить |
| **Вопрос 5.** | *Оцените, пожалуйста, в какой степени Вы чувствуете себя защищенным законом в следующих ситуациях (Укажите по каждой позиции один вариант ответа)* |
|  |  | **Ощущаю себя достаточно защищенным**  | **Ощущаю недостаточную защищенность** |
|  | 1. В отношениях со сверстниками
 | 🞏 | 🞏 |
|  | 1. В отношениях с родителями
 | 🞏 | 🞏 |
|  | 1. В отношениях с учителями
 | 🞏 | 🞏 |
|  | 1. В отношениях с посторонними взрослыми
 | 🞏 | 🞏 |
|  | 1. В отношениях с милицией
 | 🞏 | 🞏 |
| **Вопрос 6.** |
| 🞏 | 1. Предотвратить совершение правонарушений, сообщив подросткам, какие поступки противоречат закону и чем грозит их совершение
 |
| 🞏 | 1. Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни
 |
| 🞏 | 1. Обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов;
 |
| 🞏 | 1. Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях современной общественно-политической жизни
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 7.** | *О каких правовых вопросах Вам в первую очередь хотелось бы получить более полное и точное представление? (отметьте не более ПЯТИ ответов)* |
| 🞏 | 1. История права.
 | 🞏 | 1. Отношения собственности.
 |
| 🞏 | 1. Роль права в жизни государства, общества, человека
 | 🞏 | 1. Наследование
 |
| 🞏 | 1. Российская конституция, государственное устройство
 | 🞏 | 1. Заключение сделок и договоров
 |
| 🞏 | 1. Права человека и их защита.
 | 🞏 | 1. Право интеллектуальной собственности
 |
| 🞏 | 1. Права ребенка и их защита.
 | 🞏 | 1. Защита чести, достоинства, деловой репутации
 |
| 🞏 | 1. Правовые аспекты получения образования.
 | 🞏 | 1. Жилищные правоотношения
 |
| 🞏 | 1. Избирательное право.
 | 🞏 | 1. Права потребителей
 |
| 🞏 | 1. Правовые основы деятельности органов гос. власти и местного самоуправления.
 | 🞏 | 1. Социальное обеспечение
 |
| 🞏 | 1. Правонарушения и юридическая ответственность.
 | 🞏 | 1. Уголовное право
 |
| 🞏 | 1. Правоохранительные органы.
 | 🞏 | 1. Правовые основы военной службы
 |
| 🞏 | 1. Трудовое право.
 | 🞏 | 1. Иное *(что именно)*.
 |
| 🞏 | 1. Трудоустройство и труд несовершеннолетних
 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 🞏 | 1. Семейное право.
 | 🞏 | 25. Затрудняюсь ответить |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 8.** | *Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в школьной программе? (Отметьте ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа)* |
| 🞏 | 1. Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания.
 |
| 🞏 | 1. Самостоятельный предмет «Право» необходим и должен быть обязательным для всех.
 |
| 🞏 | 1. Предмет «Право» необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору.
 |
| 🞏 | 1. Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.)
 |
| 🞏 | 1. Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 9.** | *Отметьте, какие из перечисленных утверждений соответствуют истине:* |
| 🞏 | 1. В демократическом правовом государстве действует принцип «Запрещено всё, что не разрешено законом» |
| 🞏 | 2. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются Президентом. |
| 🞏 | 3. Субъекты Российской Федерации вправе принимать собственные законы, не противоречащие Конституции и федеральным законам. |
| 🞏 | 4. Конституция Российской Федерации разрешает создание и деятельность любых политических партий без какого-либо ограничения |
| 🞏 | 5. Согласно действующему законодательству, главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации избираются всеобщим голосованием граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации |
| 🞏 | 6. Удостоверение сделок, оформление наследственных прав относится к функциям адвокатуры |
| 🞏 | 7. За совершение некоторых преступлений, направленных против государства, гражданин Российской Федерации может быть лишен российского гражданства. |
| 🞏 | 8. Конституция не содержит положений, закрепляющих государственную религию (или религии) Российской Федерации  |

|  |
| --- |
| **Вопрос 10.** |
| 🞏 | 1. Право на защиту чести и достоинства.
 |
| 🞏 | 1. Право на образование.
 |
| 🞏 | 1. Право на свободу передвижения и выбор места жительства.
 |
| 🞏 | 1. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
 |
| 🞏 | 1. Свобода совести и вероисповедания
 |
| 🞏 | 1. Свобода предпринимательской деятельности
 |

|  |
| --- |
| **Вопрос 11.** |
| 🞏 | 1. Когда это необходимо для защиты прав других людей
 |
| 🞏 | 1. Для поддержания порядка и стабильности.
 |
| 🞏 | 1. Для улучшения экономического положения людей.
 |
| 🞏 | 1. В процессе расследовании преступлений
 |
| 🞏 | 1. При борьбе с последствиями стихийных бедствий
 |
| 🞏 | 1. При ведении страной военных действий
 |
| 🞏 | 1. Права человека не могут быть ограничены ни при каких условиях
 |
| 🞏 | 1. Затрудняюсь ответить
 |

|  |
| --- |
| **Вопрос 12.** |
| 🞏 | 1. Гражданка Петрова отказалась давать показания против своего мужа, подозреваемого в серьезном преступлении.
 |
| 🞏 | 1. В газете «Вести» до вынесения приговора суда по делу гражданина Федорова была напечатана статья, в которой Федоров назван виновником серьезного преступления
 |
| 🞏 | 1. Принимая на работу гражданина Скокова, ранее работавшего на другом предприятии, администрация фирмы установила для него испытательный срок
 |

|  |
| --- |
| **Вопрос 13.** |
| 🞏 | 1. Подростки, используя баллончики с краской, нанесли рисунок на стену здания, являющегося памятником истории и культуры  |
| 🞏 | 2. Гражданин Сидоренко не стал участвовать в выборах депутатов Государственной думы |
| 🞏 | 3. Родители 15-летнего Николая безразлично отнеслись к регулярным пропускам учебных занятий сыном, в результате которых он не освоил программу 9 класса по большинству предметов  |
| 🞏 | 4. Гражданка Коробова решила выехать на постоянное место жительства за границу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 14.** | *В Гражданском кодексе РФ содержатся нормы, регулирующие: (Укажите ОДИН вариант ответа):*  |
| 🞏 | 1. Порядок рассмотрения в суде дел, не связанных с уголовными преступлениями |
| 🞏 | 2. Имущественные отношения  |
| 🞏 | 3. Отношения между гражданами РФ и государственными органами |
| 🞏 | 4. Способы защиты прав и свобод человека, провозглашенных Всеобщей декларацией прав человека и гражданина |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос 15.** | *Отметьте, какие из перечисленных утверждений правильны с точки зрения действующего в России законодательства:* |
| 🞏 | 1. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность |
| 🞏 | 2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, не достигшего 16 лет, обязательно участие педагога или психолога |
| 🞏 | 3. 12-летний ребенок вправе самостоятельно (не спрашивая разрешения мамы) приобрести велосипед на деньги, подаренные ему отцом, проживающим отдельно от семьи |
| 🞏 | 1. Подросток в возрасте 14 лет не подлежит уголовной ответственности в случае совершения кражи.
 |
| 🞏 | 5. В случае нарушения родителями прав и законных интересов 12-летнего ребенка он может самостоятельно обратиться в органы опеки и попечительства  |
| 🞏 | 6. К ответственности за совершение административных правонарушений не привлекаются лица моложе 18 лет |
| 🞏 | 7. По общему правилу, установленному российским законодательством, вступление в брак возможно с 18 лет |
| 🞏 | 8. Подросток, достигший 14 лет, вправе самостоятельно распоряжаться своей стипендией или заработком |
| 🞏 | 9. Лица моложе 18 лет не могут осуществлять права автора художественного произведения. |

***В заключение просим Вас ответить еще на несколько вопросов,***

***необходимых для обработки анкет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ваш пол:** | женский  | мужской  |

**Где расположено образовательное учреждение, в котором вы обучаетесь?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в городе |  | в районном центре |  | в селе, не являющемся районным центром |

**В каком классе Вы учитесь?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс |  | 10 класс |  | 11 класс |

**Укажите, имеется ли у Вас опыт изучения права в школе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Изучал право как отдельный предмет ***в 9 или в 8-м классе***. |
|  | Изучал право как отдельный предмет в ***10 классе*** |
|  | Изучаю право как самостоятельный предмет ***сейчас (в нынешнем учебном году)*** (или изучаю сейчас) в качестве элективного курса  |
|  | Изучал (или изучаю) право в качестве ***элективного курса***  |
|  | Участвовал в работе ***правовых кружков, клубов*** |
|  | Знакомился с правовыми вопросами ***только в рамках курса обществознания*** |

*Благодарим за ответы!*

***Приложение 2***

Анкета «Знаешь ли ты закон»

Цель анкетирования - выявление уровня знания законодательства РФ в области права. Исследования проводят кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Результаты предназначены для анализа эффективности правовой осведомленности студентов.

*Инструкция*

Предлагаем ответить на ряд вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответа. Промежуточных ответов «не знаю» старайтесь избегать.

1. **Является ли Конституция РФ главным документом нашей страны?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Подлежит ли наказанию курение в запрещенных местах?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах человека»?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Пользуетесь ли вы информацией, которая вывешивается на информационных стендах в колледже?**

а) да;

б) нет;

в) практически не пользуюсь.

1. **Помогает ли вам правовая информация, размещенная в колледже?**

а) да;

б) нет,

в) не знаю.

1. **Подлежит ли наказанию распитие спиртных напитков или появление в общественном месте в нетрезвом виде?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?**

а) нет;

б) да;

в) не знаю.

1. **Верно ли, что допрос несовершеннолетнего должен проходить в присутствии взрослого представителя?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Верно ли, что все люди имеют равные права независимо от**

происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Является ли чистосердечное признание в совершенном преступлении смягчающим обстоятельством при привлечении к ответственности за**

содеянное?

а) да;

б) нет,

в) не знаю.

1. **Верно ли, что продажа алкогольных напитков, пива и табачных изделий несовершеннолетним в РФ запрещена?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Знаете ли вы, где можно получить необходимую правовую информацию?**

а) да;

б) нет.

1. **Грозит ли наказание несовершеннолетнему, которого задержали в 22 часа 15 минут без сопровождения взрослых?**

а) да;

б) нет,

в) не знаю.

1. **Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?**

а) нет;

б) да;

в) не знаю.

1. **Привлекаются ли к административной ответственности**

несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, нарушение требований пожарной безопасности, жестокое обращение с животными?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Если украл «по необходимости», попользовался и вернул, считается ли это кражей?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Привлекаются ли к ответственности лица за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Привлекаются ли к административной ответственности лица, управляющие транспортным средством без прав?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Привлекаются ли к административной ответственности лица за незаконные действия в отношении газового, пневматического или**

метательного оружия, за незаконные действия в отношении холодного оружия?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

1. **Привлекаются ли к ответственности лица за изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ с целью сбыта или без нее?**

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

*Обработка результатов*

Каждый ответ «а» оценивается в 3 балла, ответ «б» - 0, «в» - 1 балл. Суммируйте баллы.

*Интерпретация результатов*

0-20 баллов - низкий уровень знания законов;

21-49 баллов - средний уровень;

50-60 баллов - высокий уровень.

# Приложение 3

# Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

**1. «Знаете ли Вы свои права?»**

Да

Затрудняюсь ответить

**2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?**

Хороший

Слабый

недостаточный

**3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»**

Да

нет

**4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»**

К родителям

В полицию

Позвонить по телефону Доверия

Затрудняюсь ответить

**5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?**

14 лет

15 лет

16 лет

**6.Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?**

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

**7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»**

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

**8. «Какие права Вы знаете?»**

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

**9.С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?**

14 лет

15 лет

16 лет

 **10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»**

часто

никогда

иногда

**11. «Возникало ли желание совершить правонарушение ?»**

да

нет

**12.С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?**

14 лет

15 лет

16 лет

 **13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»**

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

**14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»**

Безразлично

Отрицательно

**15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?**

Большая роль

Не знаю

Затрудняюсь ответить